



# QUELLE PLACE POUR L'AGROÉCOLOGIE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES ?

COLLOQUE 24 MARS 2021

9h30 - 18h

3 tables rondes

lien zoom

ou facebook live



# Plaidoyer Agroécologie dans les programmes scolaires

**COLLOQUE - Mercredi 24 mars 2021**

**"Quelle place pour l'agroécologie dans les programmes scolaires ?"**

L'Institut de Recherche de la FSU, le CFSI (Comité Français pour la Solidarité Internationale), le Snetap-FSU (Syndicat National de l'Enseignement Technique Agricole Public), SOL (Alternatives Agroécologiques et Solidaires) et ISF (Ingénieurs sans frontières) organisent le 24 mars 2021, en partenariat avec le mensuel « Alternatives économiques », un colloque intitulé « Quelle place pour l'agroécologie dans les programmes scolaires ? ».

La transition agroécologique et la solidarité internationale deviennent une impérieuse nécessité pour relever les défis environnementaux, sociaux, alimentaires, économiques et sanitaires de notre monde. Et l'éducation et la formation jouent un rôle majeur dans la réussite de cette transition.

Nos 3 organisations proposent de s'interroger sur la façon dont l'écologie dans toutes ses dimensions scientifiques et humaines peut irriguer les programmes scolaires depuis le primaire jusqu'aux grandes écoles, et en particulier l'agroécologie dans les diplômes de l'enseignement agricole (technique et supérieur).

Mais la promotion de l'agroécologie dans la construction des programmes et dans leur contenus, passe par une prise de conscience des enjeux de la formation des futurs professionnels agricoles (lycéen·nes, apprenti·es...) et adultes (formation continue). Or concernant la formation professionnelle, l'acteur clé dans ces évolutions est la Commission professionnelle consultative (CPC) en charge de la création, l'élaboration des diplômes et le contenu des programmes. Un article de la Loi Pénicaud a révisé la composition des CPC en 2018 et notamment la Commission "agriculture et agro-alimentaire", abandonnant le fonctionnement quadripartite au seul profit des professionnels. Une véritable régression puisque les représentant·es du monde enseignant, des associations de consommateurs, de parents d'élèves, de défense de l'environnement, ... y siégeaient avec les professionnels et l'administration.

Les représentant·es de la société civile désormais exclus·es, la CPC « AAA » regroupe aujourd'hui majoritairement des organisations professionnelles aux visions très utilitaristes et peu enclines à la promotion d'une véritable transition écologique de l'agriculture, ou qui restent à convaincre. La réforme des référentiels afin de renforcer la place de l'agroécologie, passe donc par l'abrogation de cet article.

La pandémie et ses conséquences sanitaires et économiques, les mobilisations des jeunes pour le climat, la lutte contre le réchauffement climatique et la 6<sup>ème</sup> extinction des espèces nécessitent que non seulement la formation initiale, mais aussi la formation continue soient des outils de développement des réponses à ces questions.

**Pour débattre de ces questions, l'Institut de Recherche de la FSU, le CFSI, le Snetap-FSU, SOL et ISF, en partenariat avec "Alternatives économiques", organisent le 24 mars 2021 un colloque, qui sera l'occasion du lancement d'un plaidoyer pour que l'Ecole, à tous les niveaux, intègre dans ses programmes l'éducation à l'écologie, par l'agroécologie, dans toutes ses dimensions scientifiques et humaines.**

**Autour de trois tables rondes différent·es acteurs·rices de l'agriculture, de la formation et la solidarité internationale... s'attacheront à clarifier les objectifs et les enjeux de ce plaidoyer.**

Pour en savoir plus : [le lien vers l'évènement facebook](#)





## AGROÉCOLOGIE

Cette table ronde est une introduction au séminaire et à la thématique. Elle a pour but, après avoir défini le concept d'agroécologie, de débattre de ses enjeux sociaux, sociétaux, environnementaux, économiques et politiques. **En quoi l'agroécologie peut elle répondre à la nécessité de changer nos modes de production, de transformation et de consommation ?**

Cette table ronde réunira :

Pour définir **la notion d'agroécologie** :



**Sophie DEVIENNE**, est ingénieure agronome, professeur à AgroParisTech. Elle est spécialiste d'Agriculture comparée et de développement agricole. Elle est membre de l'Académie d'Agriculture. Elle est spécialiste de la politique agricole et alimentaire des Etats-Unis. Elle est intervenue auprès des membres de la convention citoyenne pour le climat pour éclairer leurs débats.

Pour définir **les enjeux environnementaux de l'agroécologie** pour la société :



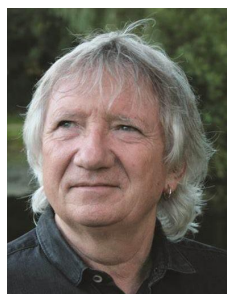
**Cécile CLAVEIROLE**, est membre du Conseil économique, social et environnemental (CESE), au titre de la protection de la nature et de l'environnement. Adeptes de la formation tout au long de la vie, elle est ingénieure agricole. Elle a dirigé des organismes agricoles après avoir été journaliste horticole et formatrice. Actuellement consultante et journaliste indépendante, elle est impliquée dans le monde associatif, notamment au sein de France Nature Environnement. Elle est l'auteure, en 2016 d'un rapport du CESE sur la transition agroécologique

Pour définir **les enjeux économiques de l'agroécologie** pour la société :



**Quentin DELACHAPPELLE**, est agriculteur, vice président du CIVAM de l'Oasis. Après avoir débuté dans l'accompagnement régional d'établissements d'enseignement agricole public sur les enjeux du développement durable, il a repris la ferme familiale en 2008 afin de la faire évoluer face aux enjeux environnementaux et sociaux d'aujourd'hui. Il s'est engagé depuis, au travers du Réseau CIVAM et de la Plateforme pour Une Autre PAC qu'il a présidé, pour faire reconnaître les enjeux liés à l'agroécologie et l'importance de l'évolution des politiques publiques associées. Il a témoigné lors du 1<sup>er</sup> Symposium International sur l'Agroécologie organisé par la FAO à Rome en 2014. Le Réseau CIVAM contribue activement au développement et à la vulgarisation de références sur des systèmes de production économes et autonomes adaptés à leur territoire.

Pour définir **les enjeux politiques de l'agroécologie** pour la société :



**Joël LABBE**, est sénateur écologiste du Morbihan depuis 2011. Il occupe actuellement la vice-présidence de la commission des Affaires économiques au Sénat. Il en suit les travaux parlementaires, notamment sur les sujets liés à l'agriculture et l'alimentation. Il est l'auteur d'un projet de loi visant à mieux encadrer l'utilisation des produits phytosanitaires votée par le Parlement et parue au Journal officiel du 8 février 2014.

TABLE RONDE n°2 : Mercredi 24 mars 2021, après-midi (13h30 - 15h30)

## SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Cette table-ronde est consacrée à la dimension internationale de l'agroécologie et aux questions de solidarité internationale. Elle doit mettre en évidence les impacts des choix ou des non-choix des pays occidentaux (de l'Europe et de la France plus particulièrement), sur les agricultures paysannes des autres régions du monde, et notamment dans les pays du sud.

**Comment l'agroécologie peut elle être une des forces motrices de la solidarité internationale ?**

Cette table ronde réunira :

**Agroécologie et souveraineté alimentaire en France** : comment soutenir et ne pas nuire aux agricultures paysannes et à l'agroécologie dans les pays du Sud. Le débat s'appuiera sur les campagnes « *N'exportons pas nos problèmes* » et « *Mon lait est local* »



**Hindatou N. AMADOU**, est Coordinatrice de la campagne *Mon lait est local*, Afrique de l'Ouest et responsable plaidoyer de l'Association pour la promotion de l'élevage au Sahel et en savane (APESS).

Membre de la Confédération paysanne, **Marie RAMILLON**, est éleveuse de moutons et de chèvres à Vaumas en Auvergne. Elle s'est elle même rendue au Burkina Faso et participe à la campagne "*N'exportons pas nos problèmes*"



### En France et en Afrique de l'Ouest, l'agroécologie : un enjeu partagé.

Exemple d'une initiative agroécologique dans un pays du Sud



**Azara Remalia SANOGO**, Conseillère justice alimentaire, programme justice alimentaire, Oxfam Afrique de l'Ouest.

**Audrey BOULLOT** est responsable des programmes chez SOL, Alternatives Agroécologiques et Solidaire et coordonne les projets de l'organisation en partenariat avec des organisations locales en France, en Inde, au Pérou et au Sénégal.



**Danuta RZEWUSKI**, est enseignante au lycée agricole d'Yvetot et animatrice du réseau Réseau d'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) de l'enseignement agricole - DGER

## AGROÉCOLOGIE ET PROGRAMMES SCOLAIRES

Cette table ronde est au cœur du plaidoyer. Elle est consacrée à l'École, à la place que l'agroécologie doit y trouver et à notre capacité à répondre, par l'éducation et la formation, aux défis que nous devons relever collectivement.

**Comment intégrer la question de l'agroécologie et de la solidarité internationale dans les programmes scolaires d'une façon générale et dans la formation agricole en particulier ?**

Cette table ronde réunira :

« **Enseignement agricole enjeu des modèles agricoles** » - au travers de l'histoire de l'enseignement agricole une illustration des enjeux entre productivisme et agroécologie.



**Jean Luc MAYAUD**, Professeur d'histoire contemporaine à l'Université Lyon 2, Spécialiste de l'histoire de la ruralité, Directeur du Laboratoire d'Etudes Rurales, équipe de recherche consacrée aux sociétés rurales européennes contemporaines. Il est rédacteur en chef de la revue *Ruralia*, la revue des ruralistes français, et auteur de nombreux ouvrages

### La construction des programmes



**Pierre CHERET**, est membre du Comité de Défense et de Développement de l'Enseignement Agricole Public. Il est Proviseur de l'École de Viticulture et d'Oenologie de La Tour Blanche et Conseiller Régional - Questeur de la Région Nouvelle Aquitaine.

### Quelle pédagogie pour l'agroécologie ?



**Marie-Angéline MAGNE** est ingénieure agronome, et maîtresse de conférences à l'ENSFEA. Au sein de l'UMR AGIR de l'INRAE Occitanie, elle analyse le fonctionnement et les performances de systèmes d'élevage diversifiés et les conditions sociotechniques de leur existence. Au sein du master MEEF, elle contribue à former les enseignants du technique agricole à développer des approches disciplinaire (en zootechnie) et interdisciplinaire de l'enseignement de la transition agroécologique des systèmes agricoles et agri-alimentaires.

Ingénieure agronome et maîtresse de conférences à l'ENSFEA, **Nadia CANSIAN** conduit des travaux de recherche en didactique de l'agronomie et en didactique des questions socialement vives au sein de l'UMR EFTS, Université Toulouse Jean-Jaurès, autour des questions d'enseignement et d'apprentissages liées aux controverses soulevées par la déclinaison de l'agroécologie



### Les attentes des élèves et des étudiant.es



**Vivien BOURGEON** et **Elodie MARTIN ABAD**, sont agronomes, membres du groupe thématique *Agricultures et souveraineté alimentaire d'Ingénieurs sans frontières (ISF AgriSTA)*, ayant participé à la rédaction du [Manifeste pour une formation citoyenne des agronomes](#).

